

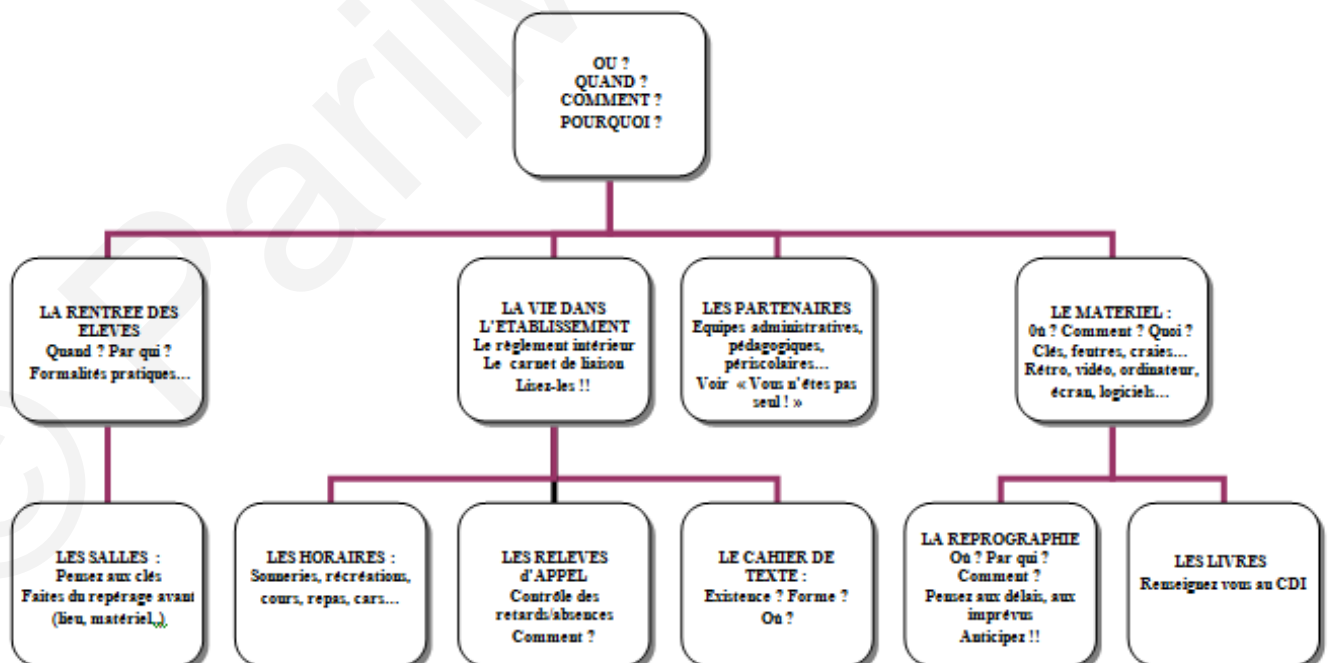
CL1. Autour de LA PRISE DE FONCTION

Une rentrée scolaire pas comme les autres...

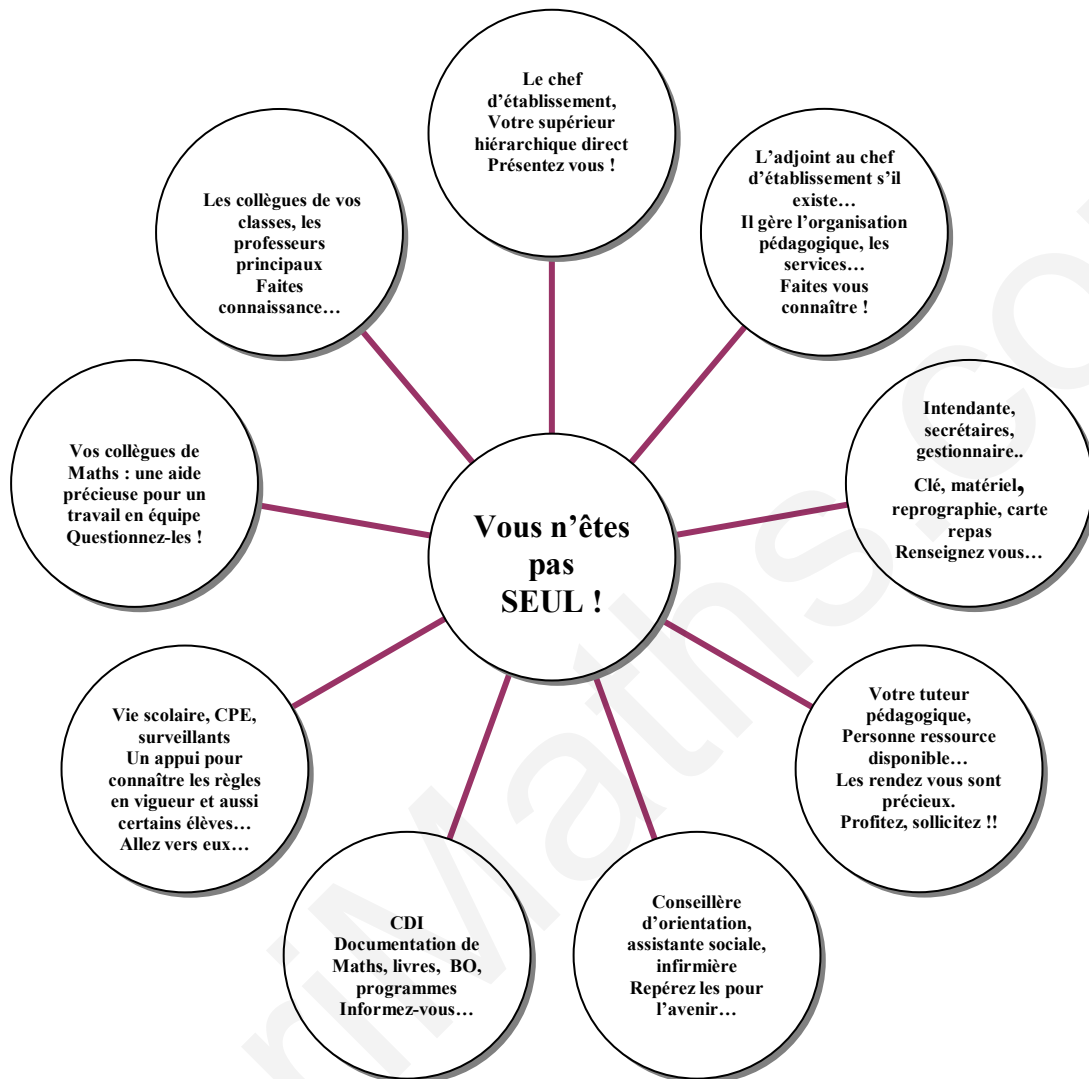
Si enseigner les Mathématiques nécessite *une maîtrise scientifique et didactique de la discipline*, être enseignant est avant *tout un métier humain aux multiples facettes*, où la remise en cause est omniprésente, au risque parfois de générer le doute. Les jeunes enseignants se trouvent souvent démunis lors de la prise de fonction devant certains élèves si différents de ce qu'ils ont eux-mêmes été. Que ce soit dans l'implication face au travail demandé, ou dans l'écart entre le niveau de l'élève et celui imaginé par l'enseignant, le « jeune professeur » se demande parfois s'il ne s'est pas trompé de porte... Il va donc vous falloir *construire votre propre identité d'enseignant*, capable de gérer la multiplicité des tâches qui incombent à cette profession, dans un temps démultiplié, où la faculté de choisir et la prise de décisions permettront *d'anticiper le prévu mais aussi de gérer l'imprévu*. La connaissance didactique de la discipline enseignée sera bien évidemment un appui incontournable. Elle s'étoffera au fil des années, permettant là encore une meilleure maîtrise des obstacles rencontrés par les élèves dans la compréhension du savoir.

* **Avant l'heure H** : Une anticipation nécessaire pour gagner en sérénité en trois points :

- Votre organisation pratique dans l'établissement



- Votre nouveau positionnement : avez-vous pris des contacts dans l'établissement¹? Chaque partenaire a son rôle, et si vous êtes seul face à la classe, vous pourrez trouver, à l'extérieur de la classe, une aide précieuse pour répondre à d'éventuelles questions.



- Votre première séance devant les élèves : Quel contenu ? Quel positionnement ?

Contenu et déroulement écrits (on en reparle après...), photocopies anticipées la veille... Réfléchissez aussi à vos exigences pour cette première heure de cours, et en conséquence pour les suivantes.

Pensez à **vos vêtements**², ni trop (la cravate et l'attaché case ne sont pas indispensables, la blouse blanche non plus...), ni trop peu (oubliez les sandales, les bermudas et les jupes trop courtes...), une tenue en adéquation avec votre nouveau statut mais aussi votre personnalité... Un point important, on ne doit pas vous prendre pour un(e) élève dans les couloirs... **Prenez le temps de vous imaginer**....

* L'heure H : la première heure de cours³

¹ Document d'équipe IUFM Grenoble

² Exemples vécus ? Et oui...

³ Ce paragraphe, un peu général, se place dans le cas d'une prise de fonction en début d'année scolaire
Parimaths.com

Soyez rassurés, il y a souvent de bonnes surprises⁴: « *Le premier contact a été bon, les élèves sont assez sympathiques....Les élèves sont très calmes, peut-être parce que c'est la rentrée?.... Les élèves sont plus gentils que ce qu'on m'avait dit, le niveau est meilleur que ce que je pensais.....* »

↳ **Un temps où chacun se découvre, s'observe, se teste ...**

Ce jour là, les élèves sont avant tout curieux de connaître celui ou celle qui se cache derrière un nom jusqu'alors inconnu. Plus tard, si vous restez dans le même établissement, vous aurez le défi de vous imposer à la réputation que les élèves se seront chargés de faire circuler... en bien et en mal d'ailleurs, on ne peut pas plaire à tout le monde !

Cependant, une règle en or : *mieux vaut un(e) professeur souriant, dynamique et enthousiaste qu'un(e) professeur inquiet, débordé ou peu motivant/motivé ... !*

↳ **Un temps d'échange, de prise d'informations, et aussi...de mathématiques.**

Le premier face à face avec la classe est souvent chargé en tâches diverses et répétées que vous n'avez pas pu oublier : appel nominatif, présentation, vérification d'emploi du temps, liste de matériel, organisation et consignes de travail, modalités d'évaluation... De quoi en oublier de faire des maths sous quelques formes que ce soit ! Pourtant, ces nombreuses tâches sont souvent ennuyeuses et propices à la dispersion des élèves si elles durent trop longtemps. Alors pourquoi s'imposer un tel challenge sur la première heure de cours, pourquoi ne pas aussi se donner le temps de **faire connaissance à travers une activité mathématique choisie**, anticipée et réfléchie pour rendre ce premier contact dynamique et attractif avec l'enseignant de mathématiques que vous êtes !

↳ **Un premier pas vers la construction de son identité de prof ...**

La prise en mains de la classe va vous demander de **vous positionner en tant qu'adulte face à des jeunes**. D'ailleurs ils l'attendent, **cela les rassure de vous sentir solide et clair dans vos choix**. Mieux vaut un professeur très cadrant au début qui pourra se montrer plus ouvert par la suite, qu'un professeur copain-copain qui se laisse déborder...

Ce nouveau statut sera spontané pour certains jeunes enseignants, à découvrir et peut-être plus long à construire pour d'autres. Le principal est d'arriver à vous sentir bien et juste dans ce nouveau rôle. Vous êtes seul face à la classe, mais vous devez avoir plusieurs cordes à votre arc pour *assumer la responsabilité* d'une ambiance à instaurer, en suscitant curiosité et motivation dans l'activité mathématique.

↳ **Un déroulement de séance à prévoir pour ne pas se laisser déborder**

▪ **Un temps pour faire connaissance**

Vous vous présentez en tant que « professeur de la classe » ; évitez de dire « stagiaire » ou « étudiant » devant la classe ou les parents, « enseignant débutant » fera l'affaire... Il serait bien que l'administration et vos collègues aillent dans le même sens...

⁴ Propos recueillis en formation auprès de stagiaires PLC2
Parimaths.com

Tutoiement ou vouvoiement en classe ? Personnellement je dirais que le respect de l'élève envers l'adulte que vous êtes, qui plus est enseignant, impose le vouvoiement de la part des élèves. Dans l'autre sens, cela peut dépendre du lieu, du niveau et de votre personnalité. Mais sachez que votre choix doit vous mettre à l'aise et aussi va aider à la mise en place de votre statut. Si vous faites très jeune ou si le groupe d'élèves est imposant face à vous, par exemple une classe de garçons en lycée technique, gardez le vouvoiement. Si vous ne vous sentez pas très clair vis-à-vis du rapport d'autorité, gardez le vouvoiement. Vous testerez le tutoiement plus tard !

Une rapide connaissance du nom des élèves aide à la communication et au respect mutuel. Un plan de classe pour démarrer l'année peut y aider. Certains collègues auront des idées précises sur ce qu'ils exigent, assurez vous que cela vous convient et que vous n'allez pas être en opposition, par exemple un plan de classe alphabétique, une alternance fille garçon ou des binômes unisexes⁵, vous serez étonnés !... Pour la première année, observez, écoutez et prenez de la distance pour comprendre ce qui vous aide.

Fiches de renseignement, pour ou contre ? Des renseignements personnels sur chacun sont à collecter, le rituel consiste à faire remplir une fiche en début d'année en classe, mais est-ce bien nécessaire ? Parlez en au professeur principal de la classe et à l'équipe afin d'optimiser cette tâche peu réjouissante pour vous comme pour les élèves, et surtout sachez quels objectifs vous avez en le faisant. Cela vous aidera à choisir sous quelle forme et quand vous allez les demander. On peut récolter des renseignements personnels en laissant la liberté de ne pas répondre, car certaines questions peuvent être déstabilisantes à confier surtout le premier jour et à répétition (chômage, séparation, décès...), mais aussi des informations comme leurs centres d'intérêt scolaire ou extrascolaire, leur position par rapport aux mathématiques, leur représentation, leur niveau, leur goût par rapport aux différentes disciplines...

▪ **Un temps d'information nécessaire pour être rapidement efficace**

Vérifiez avec la classe l'emploi du temps, les salles, les horaires. Précisez l'organisation matérielle que vous attendez (cahier, classeur, différentes rubriques, matériel...) avec une exigence de date pour la mise en place... qu'il faudra suivre pour ne pas décrédibiliser votre autorité, donc un délai raisonnable pour que tous aient pu se procurer l'essentiel.

Une présentation de l'organisation prévue pour le travail, qui va bien sûr se distiller sur les premiers jours : les leçons, le cours, les exercices, les devoirs maison, les contrôles, les devoirs communs, les groupes, l'aide... Les élèves aiment savoir comment va se dérouler l'année, comment vous allez « coacher » leur travail, quelles sont vos exigences (ni trop ni trop peu, l'essentiel étant de tenir vos engagements). Inutile et impossible de tout dire à la première heure, mais à faire rapidement afin que les règles de travail soient claires.

▪ **Un temps nécessaire pour donner du sens à votre statut de professeur de mathématiques**

Prévoir une activité mathématique courte, choisie pour susciter l'intérêt et la motivation des élèves mais aussi de l'enseignant. Si les révisions sont tentantes, elles sont rarement faciles à gérer car les élèves vont entrer dans une recherche personnelle d'exercices où la diversité des rythmes et des connaissances va vite prendre le dessus... Vous aurez alors du mal à faire la correction en captant l'attention de tous. Attention

⁵ Encore du vécu !
Parimaths.com

alors à la dispersion. Alors que choisir : un test individuel, écrit, ramassé, avec quel objectif ? Une activité ludique, juste pour le plaisir de la recherche mathématique ? Un début de cours car cela vous rassure de garder ainsi la main ? Imaginez-vous à leur place...

Dans tous les cas, choisissez une activité où vous vous sentez bien, avec une organisation simple pour **une entrée rapide en activité de tous**, cadrez le déroulement en termes de bruit, d'échanges, de temps et prévoyez un temps de correction que vous respecterez...

- **Un temps pour terminer la séance** avant la sonnerie en donnant les consignes pour la prochaine heure de cours. Assurez-vous qu'elles ont été entendues en les faisant reformuler par un élève. Inciter les élèves à feuilleter leur nouveau manuel à la maison afin qu'il en connaisse la structure rapidement, pour *une bonne méthodologie de travail personnel*. Un retour peut se faire en début d'heure suivante autour de questions précises, et n'oubliez pas de rappeler aux élèves si vous souhaitez qu'ils apportent leur manuel.

* L'heure du bilan, quelles stratégies gagnantes au fil des heures ?

Après les premières séances, certains constats apportent le doute, parfois très variables d'une classe à l'autre⁶ :

« En temps d'exercices, il y a un bruit de fond épouvantable, ils ne comprennent pas ce que c'est de travailler en silence.... La prise de notes des élèves est un réel problème..... Pour écrire le cours, certains écrivent très lentement... Ils n'ont aucune autonomie.... Certains n'ouvraient pas leur cahier, j'ai vraiment eu du mal à les faire travailler... La moitié n'avait pas leur matériel de géométrie..... On a perdu vingt minutes avant de pouvoir commencer le cours ».

L'envie de renvoyer « la faute » sur la classe ou sur certains élèves va vous envahir ! Légitime ? Sans doute. Efficace ? Pas vraiment, car quelque soit le public, c'est à vous de faire face et de trouver des solutions pour que le déroulement des cours se passe dans une ambiance propice au travail... Il ne vous reste plus qu'à vous saisir de ces défis pour les relever⁷ ! Les collègues sont aussi là pour vous aider, à condition de rester centré sur les aides concrètes et ne pas vous laisser envahir par les ressentis de chacun, en particulier sur le passif de certains élèves... Les jeunes enseignants attendent souvent « la recette ». Rassemblez plutôt les ingrédients, appropriez les vous, remplacez ceux qui ne vous parlent pas, qui ne correspondent pas à votre personnalité, essayez, transformez, adaptez à chaque classe, voire à chaque élève.

Votre stratégie gagnante peut commencer par regarder avec objectivité si vous êtes en difficulté dans toutes vos classes, à toutes les heures, ou seulement avec certains élèves ou à certains moments. Lister ensuite à quels types de difficultés vous êtes confrontés⁸ et sélectionnez les deux ou trois qui vous paraissent prioritaires car il me semble important de se fixer des objectifs accessibles pour gagner en efficacité rapidement. Vous vous concentrerez pendant la semaine suivante sur ces difficultés pointées en faisant un bilan objectif chaque jour sur leur évolution. Encore un point, notez aussi ce qui a bien fonctionné afin de pouvoir vous en saisir comme point d'appui pour les autres séances.

En route pour la découverte d'une vie professionnelle passionnante...

⁶ Paroles de stagiaires en début d'année !

⁷ Voir les autres fiches pédagogiques qui donnent des pistes plus précises...

⁸ Voir les compétences professionnelles